



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199004, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56/58
Тел/факс (812) 323-57-28
E-mail: imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

28.04.2021 № _____ 20
№ _____ от _____

Справка

о проведении аналитических исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов в 2020 году

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» проведен мониторинг профессиональных дефицитов воспитателей ДООУ в октябре 2020 года (20 слушателей).

Методика проведения:

- 1) Изучение профессиональных дефицитов на основе профессиограммы «Педагог»: <https://forms.yandex.ru/u/5f8fb3e2da3aeab5982be906/>
- 2) Изучение профессиональных дефицитов в области психологии образования: <https://forms.yandex.ru/u/5f8fb3e2da3aeab5982be906/>

Результаты проведения мониторинга:

- 1) Идеально соответствует профессиограмме «Педагог» преобладающий тип мышления – «адаптация-анализ», данный тип характерен для 35% слушателей группы. Следовательно, 65% слушателей обладают типами мышления, требующими дополнительных развивающих занятий и тренингов, которые будут адаптировать слушателей курсов к профессии. В связи с чем в программу курса внесены дополнительные практические упражнения, направленные на стимуляцию профессионально-ориентированных когнитивных операций.
- 2) 45% слушателей неверно выделяют идеальный психологический тип, соответствующей профессиограмме «Педагог», в связи с чем, внутри программы проведен профессиональный тренинг для более точного понимания слушателями особенностей выбранной ими профессии.

3) Идеально соответствует профилю «Педагог» доминирующий интерес социальный, дополнительный интерес артистический. Данное сочетание характерно для 55% слушателей, в связи с чем, в программу введены задания, стимулирующие социальный интерес (например, детско-родительские проекты) и упражнения на риторику, артистическую практику при подготовке к выступлениям в рамках защиты проекта.

4) Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- проведение воспитательной работы с детьми и родителями (законными представителями);
- выявление интересов и склонностей воспитанников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них, педагогическая диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация проектов, социальных акций, конкурсов с детьми и родителями;
- участие в разработке и внедрении образовательных программ; составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт;

Методическое сопровождение по данным вопросам входит в учебную программу курса.

5) Уровень знаний педагога определяется 30% слушателей курсов неверно, в связи с чем, введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

6) В рамках мониторинга психологии образования выявлен низкий уровень информированности слушателей курсов по данному направлению, в связи с чем расширена информация по возрастной психологии. Подробно рассмотрены все психологические кризисы, которые проходит ребенок в процессе обучения в детском саду.

7) В 2020 году группа стала разнородной по профессиональному признаку (85% слушателей – воспитатели, 15% слушателей – музыкальные руководители). В рамках мониторинга выявлено, что 80% слушателей имеют переподготовку, 10% слушателей имеет профильное педагогическое среднее-специальное образование, 10% слушателей имеет законченную профильную магистратуру. В результате неоднородного состава группы, введены дополнительные индивидуальные консультации по дефицитным темам.

8) Низкий уровень соответствия психологических особенностей ряда слушателей профилю «Педагог», отсутствие профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к значительному проценту отсева слушателей, часть из которых ушли из профессии. К 31.12.2020 в группе продолжали обучение 65% слушателей.

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов нового поколения» для учителей школ проводилась диагностика профессиональных дефицитов в октябре 2020 г. (24 слушателя)

Тестирование по вопросам методических компетенций проводилось в он-лайн форме в электронной системе управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ, в которой организовано обучение по программе повышения квалификации.

Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- теоретического характера (знание педагогических технологий, требований ФГОС),
- психолого-педагогического характера (проблема ориентации в возрастных особенностях и прочее).

Методическое сопровождение по данным вопросам входят в учебную программу курса.

- тематические запросы были связаны с работой с родителями, в конфликтных ситуациях, с использованием гаджетов и ИКТ-технологий на уроках.

Это обусловило коррекцию содержания модулей программы повышения квалификации.

Уровень знаний педагога по конструированию урока определяется 75% слушателей курсов неверно, в связи с этим введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

Отсутствие профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к 25 % отсева слушателей, часть из которых ушли из профессии. К 31.12.2020 в группе продолжали обучение 75 % слушателей.

В районе с 2015 года реализуется программа интеграции молодых педагогов в профессию предусматривает поддержку специалистов как методическую, психолого-педагогическую, так и социальную. План мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию является ежегодным <http://schoolinfo.spb.ru/upload/iblock/06c/план%20мероприятий%20по%20реал.%20модели.pdf> и корректируется в зависимости от запроса обучающихся.

Заместитель директора по МР Матвеева ТЕ.